

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
г. Альметьевска Республики Татарстан

«Согласовано»
Заместитель

директора по ВР
МБОУ «СОШ №13»
г. Альметьевска
_____/Ильмендеева А.И./

от «31» 08.2023 г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ № 13»

г. Альметьевска
_____/Азизова Г.Н.

Приказ №192
от «1» 09.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Умники и умницы»

Обще-интеллектуального направления
для учащихся 1 б класса

Составитель: Бурханова Рамиля Ринатовна,
учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

г. Альметьевск

Планируемые результаты освоения программы

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностные результатами изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Цель программы – развивать образное мышление, речь, умение высказывать и делать выводы и суждения, развивать творческие способности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить

образовательные задачи:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Виды деятельности

Данный курс состоит из системы *тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.*

На занятиях применяются *занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.,* что привлекательно для младших школьников.

На занятия по РПС в 1 классе отводится 35 - 45 минут.

Содержание программы
1 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Графический диктант	Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.	9
2	Тренировка внимания	Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.	5
3	Тренировка слуховой памяти	В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	5
4	Тренировка зрительной памяти	В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах	5

		работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.	
5	Поиск закономерностей	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.	5
6	Задания по перекладыванию спичек	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.	1
	Всего		33

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Дата проведения		Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды деятельности обучающихся
			план	факт			
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий.		06.09		Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.		13.09		Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

						мышления. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		20.09.		Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под	Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Описывать признаки геометрических фигур

					руководством учителя.		
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.		27.09		Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные: Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Составлять и преобразовывать фигуры. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.		04.10		Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные	Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Познавательные: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Пользоваться облегчёнными приёмами запоминания.

					выводы;	Регулятивные: Проговаривать последовательность действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) Коммуникативные: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.	
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.		11.10.		Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Познавательные: Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по		18.10		Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать,	Личностные: Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Дорисовывать несложные композиции из

	перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.				делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательно события.	Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своей работы и работы одноклассников Коммуникативные: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.	геометрических фигур. Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах.
8.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.		25.10		Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательно события.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения задач. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои действия. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		8.11		Определять последовательно события. Выявлять функциональные отношения между понятиями.	Личностные: Проявлять навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, технологическую карту, алгоритм, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Регулятивные: Учиться высказывать своё	Делить фигуры на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Строить суждения при решении нестандартных

	Решение тестовых заданий.				Выявлять закономерности и проводить аналогии.	предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, быть вежливым и культурным собеседником.	задач.
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		15.11		Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Регулятивные: Учиться планировать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. Коммуникативные: Читать и пересказывать текст, использовать его при выполнении групповых заданий.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Совершенствовать работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь).
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		22.11		Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать свои действия во время учебного процесса. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и	Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур. Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах. Решать тестовые задания в группах, аргументировать свой выбор решения.

						поведения во время урока и следовать им.	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		29.11		Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Регулятивные: Учиться овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Адекватно воспринимать критику по отношению к себе.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		06.12		Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Личностные: Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради, алгоритма. Коммуникативные: Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		13.12		Сравнивать между собой предметы, явления.	Личностные: Проявлять уважительное отношение к иному мнению, применять на практике правильно, рационально выбранное мнение.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем

	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.				Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательно события.	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Коммуникативные: Учиться общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.	логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		20.12		Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательно события.	Личностные: Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание. Познавательные: Ориентироваться на разнообразии способов решения учебной задачи, уметь строить рассуждение на основе имеющихся фактов. Регулятивные: Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: Учиться уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		27.12		Определять последовательно события. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Совершенствовать мыслительные операции, выделять главное из второстепенного делать аргументированные выводы. Регулятивные: Учиться концентрировать внимание на учебном процессе, использовать знания на практике. Коммуникативные: Совместно	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.

						договариваться о правилах общения и поведения во время урока и следовать им.	
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		10.01		Определять последовательно сть событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка, анализировать, делать выводы. Регулятивные: Учиться использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Адекватно воспринимать критику по отношению к себе.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		17.01		Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательно сть событий.	Личностные: Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Познавательные: Применять имеющиеся знания для решения учебных заданий. Регулятивные: Учиться выполнять логические действия: сравнение, обобщение, классификации, установление аналогий. Коммуникативные: Развивать познавательную активность	Совершенствовать работу с числограммами (предмет изображён с помощью чисел). Участвовать в играх на развитие слуховой памяти. Устанавливать причинно-следственные связи.
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		24.01		Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями.	Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причины неудач. Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов.

					Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Регулятивные: Учиться концентрировать внимание на учебных действиях, оценивать результат своей работы. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		31.01		Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Личностные: Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.		7.02		Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.	Личностные: Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: Ориентироваться на разнообразии способов решения учебной задачи, уметь строить рассуждение на основе имеющихся фактов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию.	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

					Сравнивать между собой предметы, явления.	Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.	
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		14.02		Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательно сть событий.	Личностные: Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: Совершенствовать мыслительные операции, выделять главное из второстепенного делать аргументированные выводы. Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстративным материалом. Коммуникативные: Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		28.02		Определять последовательно сть событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить	Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) Регулятивные: Учиться работать по	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.

					анalogии.	предложенному учителем плану, реализовывать учебные задачи и цели. Коммуникативные: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.	
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		07.03		Судить о противоположных явлениях. Определять последовательно сть событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями; Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задания от неверного. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		14.03		Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательно сть событий.	Личностные: Проявлять эстетическую потребность, ценности и чувства. Иметь мотивацию к творческому труду. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам

					оценку деятельности товарищей. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, быть вежливым и культурным собеседником.	
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		21.03		Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Личностные: Проявлять мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Познавательные: Осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по признаку, уметь устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями. Регулятивные: Учиться адекватно воспринимать оценку учитель, ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: Читать и пересказывать текст, использовать его при выполнении групповых заданий.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		03.03		Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Личностные: Определять границы собственного знания и «незнания». Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: Учиться анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время урока и следовать им.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		10.04		Описывать признаки предметов и узнавать Личностные: Воспринимать роль учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и

	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.				предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	учебник, тетрадь, технологическую карту, алгоритм, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Регулятивные: Учиться проговаривать вслух последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Адекватно воспринимать критику по отношению к себе.	преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		17.04		Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Личностные: Проявлять познавательный интерес к изучению нового материала. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы. Регулятивные: Учиться понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Коммуникативные: Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		24.04		Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Знать и применять основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность). Познавательные: Уметь анализировать, делать выводы, умозаключения. Регулятивные: Учиться извлекать необходимую информацию из речевого потока, текста, рабочей тетради. Коммуникативные: Учиться общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		08.05		Определять последовательно события. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причины неудач Познавательные: Уметь выявлять особенности (качества, признаки разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Регулятивные: Учиться овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу, проявлять готовность решать её, использовать полученные знания на практике. Коммуникативные: Учиться уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.		15.05		Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательно события.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Уметь использовать схему, алгоритм для решения учебной задачи, анализировать объект и выделять существенные признаки. Регулятивные: Учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: Уметь давать определения, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных		22.05		Выделять существенные признаки предметов.	Личностные: Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации:	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: Учиться владеть умениями выполнять учебные действия в уме, при помощи алгоритма, самостоятельно, доказывать свою точку зрения. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время урока и следовать им.	логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
--	---	--	--	--	--	---	---

Лист коррекции и внесения изменений

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Г.Н.Азизова/

«__»____20__ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

Лист согласования к документу № 122 от 17.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 17.11.2023 11:50

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 17.11.2023 - 11:50	-