Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Альметьевска Республики Татарстан

«Согласовано» Заместитель

директора по ВР МБОУ «СОШ №13» г. Альметьевска ____/Ильмендеева А.И./

от «31» 08.2023 г.



Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF

Владелец: Азизова Галсиня Надершановна Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024

«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 13»

г. Альметьевска

/Азизова Г.Н.

Приказ №192 от «1» 09.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Умники и умницы»
Обще-интеллектуального направления
для учащихся 1 б класса

Составитель: Бурханова Рамиля Ринатовна, учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

г. Альметьевск



Планируемые результаты освоения программы

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
 - поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностные результатами изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличатьверно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).



- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

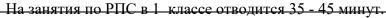
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Цель программы – развивать образное мышление, речь, умение высказывать и делать выводы и суждения, развивать творческие способности. Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Виды деятельности

Данный курс состоит из системы *тенировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.* На занятиях применяются *занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры*, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.





Содержание программы 1 класс

№	Название	Содержание темы (раздела)	Количество
Π/Π	темы (раздела)		часов
1	Графический диктант	Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.	9
2	Тренировка внимания	Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.	5
3	Тренировка слуховой памяти	В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	5
4	Тренировка зрительной памяти	В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах	5



		работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться	
		подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная	
		и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование	
		выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и	
		лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно со-	
		кращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной	
		задачи.	
		В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти	
		задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы,	
		облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно	
		сохраняют в памяти различные термины и определения.	
5	Поиск	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой	5
	закономерностей	целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям	
		материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без	
		предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе	
		выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые	
		виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и	
		планировать.	
6	Задания по	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического	1
	перекладыванию	характера:	
	спичек	выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;	
		деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких	
		частей, выбираемых из множества данных;	
		складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.	
	Всего		33



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	прове	ата едения	Планируемые предметные	Универсальные учебные действия	Виды деятельности обучающихся
		план	факт	результаты		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий.	06.09		Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицирова ть явления, предметы.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	13.09		Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.



	Ţ	<u> </u>			Г
				мышления.	
				Коммуникативные: Умение слышать и	
				слушать партнёра, уважать своё и чужое	
				мнение, учитывать позиции всех участников	
				общения и сотрудничества; умение	
				планировать и реализовывать совместную	
				деятельность как в позиции лидера, так и в	
				позиции рядового участника умение разрешать	
				конфликты на основе договорённости	
3.	Тренировка внимания.	20.09.	Давать	Личностные: Доброжелательность, доверие и	Ориентироваться в
	Совершенствование		определения тем	внимание к людям, готовность к	пространстве листа.
	мыслительных		или иным	сотрудничеству и дружбе; способность к	Давать несложные
	операций. Развитие		понятиям;	эмпатии и сопереживанию, эмоционально-	определения понятиям.
	умения решать		сравнивать	нравственной отзывчивости на основе	Определять на глаз
	нестандартные задачи.		между собой		размеры предмета.
	Решение тестовых		предметы,	других людей и экспрессии эмоций	Демонстрировать чувство
	заданий.		явления.	формирование представлений о нормах	времени, веса,
			Обобщать,	морально-нравственного поведения.	расположенности в
			делать	Познавательные: Перерабатывать	пространстве
			несложные	полученную информацию: сравнивать и	Описывать признаки
			выводы.	группировать такие математические объекты,	геометрических фигур
			Классифицирова	как числа, числовые выражения, равенства,	1 1 1
			ть явления,	неравенства, плоские геометрические фигуры.	
			предметы.	Регулятивные: Учиться работать по	
			Определять	предложенному учителем плану.	
			последовательно	Учиться совместно с учителем и другими	
			сть событий.	учениками давать эмоциональную оценку	
				деятельности товарищей.	
				Коммуникативные: Умение слышать и	
				слушать партнёра, уважать своё и чужое	
				мнение, учитывать позиции всех участников	
				общения и сотрудничества.	
				Развитие любознательности, инициативы в	
				учении и познавательной активности, умения	
				ставить вопросы и находить ответы.	
				Планирование своих действий под	



				руководством учителя.	
4.	Тренировка слуховой	27.09	Определять	Личностные: Использовать общие приемы	Составлять и
	памяти		отношения	решения задач, контролировать и оценивать	преобразовывать фигуры.
	Совершенствование		между	процесс и результат деятельности.	Различать предметы по
	мыслительных		предметами типа	Ориентироваться в разнообразии способов	цвету, форме, размеру.
	операций. Развитие		«род» - «вид».	решения задач, вносить необходимые	Объяснять
	умения решать		Выявлять	дополнения, исправления в свою работу, если	закономерности.
	нестандартные задачи		функциональные	она расходится с эталоном (образцом)	Выделять черты сходства
	Решение тестовых		отношения	Познавательные: Преобразовывать	и различия
	заданий.		между	информацию из одной формы в другую:	Демонстрировать
			понятиями.	составлять математические рассказы и задачи	целенаправленное и
			Выявлять	на основе простейших математических	осмысленное наблюдение.
			закономерности	моделей (предметных, рисунков,	Определять на глаз
			и проводить	схематических рисунков, схем); находить и	размеры предмета.
			аналогии.	формулировать решение задачи с помощью	Ориентироваться в
				простейших моделей (предметных, рисунков,	пространстве листа.
				схематических рисунков, схем).	Давать несложные
				Регулятивные: Учиться высказывать своё	определения понятиям.
				предположение (версию) на основе работы с	
				иллюстрацией рабочей тетради.	
				Коммуникативные: Умение планировать и	
				реализовывать совместную деятельность как в	
				позиции лидера, так и в позиции рядового	
				участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	
5.	Тренировка	04.10	Выделять	Личностные: Внимательно относиться к	Объяснять значение слов
	зрительной памяти.		существенные	собственным переживаниям и переживаниям	и выражений. Составлять
	Совершенствование		признаки	других людей; нравственному содержанию	загадки, небольшие
	мыслительных		предметов.	поступков. Ценить взаимопомощь и	рассказы, сочинять сказки.
	операций. Развитие		Сравнивать	взаимоподдержку друзей.	Излагать свои мысли ясно
	умения решать		между собой	Познавательные: Группировать,	и последовательно.
	нестандартные задачи		предметы,	классифицировать предметы, объекты на	Пользоваться
	Решение тестовых		явления.	основе существенных признаков, по заданным	облегчёнными приёмами
	заданий.		Обобщать,	критериям.	запоминания.
			делать	Сравнивать предметы, объекты: находить	
			несложные	общее и различие.	



			выводы;	Регулятивные: Проговаривать	
			выводы,	последовательность действий.	
				Учиться отличать верно выполненное задание	
				от неверного.	
				Ориентироваться в разнообразии способов	
				решения задач, вносить необходимые	
				дополнения, исправления в свою работу, если	
				она расходится с эталоном (образцом)	
				Коммуникативные: Развитие	
				любознательности, инициативы в учении и	
				познавательной активности, умения ставить	
				вопросы и находить ответы. Планирование	
				своих действий под руководством учителя.	
6.	Развитие логического	11.10.	Описывать	Личностные: Внимательно относиться к	Определение
	мышления. Обучение		признаки	собственным переживаниям и переживаниям	результативности работы
	поиску		предметов и	других людей; нравственному содержанию	за год. Проверка уровня
	закономерностей.		узнавать	поступков.	развития познавательных
	Развитие умения		предметы по их	l	качеств детей: внимания,
	решать нестандартные		признакам.	приемы решения задач, контролировать и	воображения, восприятия,
	задачи Решение		Выделять	оценивать процесс и результат деятельности.	памяти, мышления.
	тестовых заданий.		существенные	Регулятивные: Определять и формулировать	Тестирование. Анализ
	, ,		признаки	цель деятельности с помощью учителя.	тестов. Ознакомление
			предметов.	Оценивать результаты выполненного задания.	учащихся с результатами
			Сравнивать	Коммуникативные: Умение слышать и	диагностики.
			между собой	1	Рекомендации от учителя.
			предметы,	мнение, учитывать позиции всех участников	_
			явления.	общения и сотрудничества; умение	
				планировать и реализовывать совместную	
				деятельность как в позиции лидера, так и в	
				позиции рядового участника умение разрешать	
				конфликты на основе договорённости	
7.	Совершенствование	18.10	Сравнивать	Личностные: Проявлять самостоятельность и	Демонстрировать
	воображения.		между собой	личную ответственность за свои поступки.	целенаправленное и
	Развитие наглядно-		предметы,	Познавательные: Ориентироваться в своей	осмысленное наблюдение.
	образного мышления.		явления.	системе знаний: отличать новое от уже	Дорисовывать несложные
	Ребусы. Задание по		Обобщать,	известного с помощью учителя.	композиции из



	перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.		делать несложные выводы. Классифицирова ть явления, предметы. Определять последовательно сть событий.	Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своей работы и работы одноклассников Коммуникативные: Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.	геометрических фигур. Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах.
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	25.10	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; Классифицирова ть явления, предметы. Определять последовательно сть событий.	Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения задач. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре. Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои действия. Коммуникативные: Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	8.11	Определять последовательно сть событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями.	Личностные: Проявлять навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, технологическую карту, алгоритм, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Регулятивные: Учиться высказывать своё	Делить фигуры на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Строить суждения при решении нестандартных



	n			_	
	Решение тестовых		Выявлять	предположение на основе работы с	задач.
	заданий.		закономерности	иллюстрацией рабочей тетради.	
			и проводить	Коммуникативные: Слушать и понимать речь	
			аналогии.	других, быть вежливым и культурным	
				собеседником.	
10.	Тренировка внимания.	15.11	Обобщать,	Личностные: Овладевать навыками	Анализировать ситуацию,
	Совершенствование		делать	сотрудничества со взрослыми и сверстниками	устанавливать причинно-
	мыслительных		несложные	в различных социальных ситуациях.	следственные
	операций. Развитие		выводы.	Познавательные: Перерабатывать	связи.Называть предметы
	умения решать		Классифицирова	полученную информацию: сравнивать,	по описанию.
	нестандартные задачи.		ть явления,	группировать такие математические объекты,	Совершенствовать работу
	Решение тестовых		предметы.	как числа, числовые выражения, равенства,	с изографами (слова
	заданий.		Определять	неравенства, плоские геометрические фигуры.	записаны буквами,
			последовательно	Регулятивные: Учиться планировать и	расположение которых
			сть событий.	сохранять цель и задачи учебной деятельности,	напоминает изображение
				осуществлять поиск средств её реализации.	того предмета, о котором
				Коммуникативные: Читать и пересказывать	идёт речь).
				текст, использовать его при выполнении	
				групповых заданий.	
11.	Тренировка слуховой	22.11	Определять	Личностные: Проявлять эстетические	Дорисовывать несложные
	памяти.		отношения	потребности, ценности и чувства.	композиции из
	Совершенствование		между	Контролировать свои действия во время	геометрических фигур.
	мыслительных		предметами типа	учебного процесса.	Составлять ребусы в
	операций. Развитие		«род» - «вид».	Познавательные: Преобразовывать	парах, соревноваться в
	умения решать		Выявлять	информацию из одной формы в другую:	группах.
	нестандартные задачи.		функциональные	составлять математические рассказы и задачи	Решать тестовые задания
	Решение тестовых		отношения	на основе простейших математических	в группах,
	заданий.		между	моделей (предметных, рисунков,	аргументировать свой
			понятиями.	схематических рисунков, схем).	выбор решения.
			Выявлять	Регулятивные: Учиться планировать,	1 1
			закономерности	контролировать и оценивать деятельность в	
			и проводить	соответствии с поставленной задачей и	
			аналогии.	условиями её реализации, определять наиболее	
				эффективные способы достижения результата.	
				Коммуникативные: Совместно	
				договариваться о правилах общения и	
L	l	ı		F	



	T T				
		2011		поведения во время урока и следовать им.	-
12.	Тренировка	29.11	Выделять	Личностные: в предложенных педагогом	Демонстрировать
	зрительной памяти.		существенные	ситуациях общения и сотрудничества,	способность переключать,
	Совершенствование		признаки	опираясь на общие для всех простые правила	распределять внимание.
	мыслительных		предметов.	поведения, делать выбор, при поддержке	Объяснять значение слов
	операций. Развитие		Сравнивать	других участников группы и педагога, как	и выражений. Составлять
	умения решать		между собой	поступить.	загадки, небольшие
	нестандартные задачи.		предметы,	Познавательные: Находить и формулировать	рассказы, сочинять сказки.
	Решение тестовых		явления.	решение задач с помощью простейших	Различать предметы по
	заданий.		Обобщать,	моделей (предметных, рисунков,	цвету, форме, размеру.
			делать	схематических рисунков, схем)	
			несложные	Регулятивные: Учиться овладевать	
			выводы.	способностью принимать и сохранять цели и	
				задачи деятельности.	
				Коммуникативные: Учиться выполнять	
				различные роли в группе (лидера, исполнителя,	
				критика). Адекватно воспринимать критику по	
				отношению к себе.	
13.	Развитие логического	06.12	Описывать	Личностные: Иметь установку на безопасны,	Анализировать ситуацию,
	мышления. Обучение		признаки	здоровый образ жизни, мотивацию к	устанавливать причинно-
	поиску		предметов и	творческому труду, к работе на результат,	следственные связи.
	закономерностей.		узнавать	бережное отношение к материальным и	Называть предметы по
	Развитие умения		предметы по их	духовным ценностям.	описанию.
	решать нестандартные		признакам.	Познавательные: Ориентироваться в своей	
	задачи. Решение		Выделять	системе знаний: отличать новое от уже	
	тестовых заданий.		существенные	известного с помощью учителя.	
			признаки	Регулятивные: Учиться высказывать своё	
			предметов.	предположение на основе работы с	
			Сравнивать	иллюстрацией рабочей тетради, алгоритма.	
			между собой		
			предметы,	культуру и формировать речевые умения: чётко	
			явления.	и ясно излагать свои мысли.	
14.	Совершенствование	13.12	Сравнивать	Личностные: Проявлять уважительное	Определять главное и
	воображения.		между собой	<u> </u>	существенное на основе
	Развитие наглядно-		предметы,	практике правильно, рационально выбранное	развивающих заданий и
	образного мышления.		явления.	мнение.	упражнений, путем



	Deference Demonstrate		05.5	Получал от	
	Ребусы. Задание по		Обобщать,	Познавательные: Перерабатывать	логических задач и
	перекладыванию		делать	полученную информацию: делать выводы в	проведения
	спичек. Решение		несложные	результате совместной работы всего класса.	дидактических игр.
	тестовых заданий.		выводы.	Осуществлять поиск необходимой	Объяснять
			Классифицирова	информации.	закономерности
			ть явления,	Регулятивные: Определять и формировать	
			предметы.	цель деятельности с помощью учителя.	
			Определять	Коммуникативные: Учиться общаться и	
			последовательно	взаимодействовать в коллективе, работать в	
			сть событий.	парах, группах.	
15.	Развитие быстроты	20.12	Сравнивать	Личностные: Проявлять этические чувства,	Выделять черты сходства
	реакции.		между собой	доброжелательность и эмоционально-	и различия
	Совершенствование		предметы,	нравственную отзывчивость, понимание.	Описывать признаки
	мыслительных		явления.	Познавательные: Ориентироваться на	геометрических фигур.
	операций. Развитие		Обобщать,	разнообразии способов решения учебной	Находить и выделять
	умения решать		делать	задачи, уметь строить рассуждение в на основе	признаки разных
	нестандартные задачи.		несложные	имеющихся фактов.	предметов.
	Решение тестовых		выводы.	Регулятивные: Активно использовать речевые	
	заданий.		Классифицирова	средства и средства для решения	
			ть явления,	коммуникативных и познавательных задач.	
			предметы.	Коммуникативные: Учиться уважать мнение	
			Определять	других, объективно оценивать сою работу и	
			последовательно	деятельность одноклассников.	
			сть событий.	деятельность одновышесьников.	
16.	Развитие	27.12	Определять	Личностные: Определять и высказывать под	Различать главное и
10.	концентрации	27.12	последовательно	руководством педагога самые простые общие	существенное на основе
	внимания.		сть событий.	для всех людей правила поведения при	развивающих заданий и
	Совершенствование		Выявлять	сотрудничестве (этические нормы).	упражнений, сравнивать
	мыслительных			1 /	предметы.Выделять
			функциональные	1	<u> </u>
	операций. Развитие		отношения	мыслительные операции, выделать главное из	закономерности,
	умения решать		между	второстепенного делать аргументированные	завершать
	нестандартные задачи.		Понятиями.	выводы.	схемы. Анализировать
	Решение тестовых		Выявлять	Регулятивные: Учиться концентрировать	ситуацию, устанавливать
	заданий.		закономерности	внимание на учебном процессе, использовать	причинно-следственные
			и проводить	знания на практике.	связи. Называть предметы
			аналогии.	Коммуникативные: Совместно	по описанию.



				договариваться о правилах общения и	
				договариваться о правилах общения и поведения во время урока и следовать им.	
17.	Тренировка внимания.	10.01	Определять	Личностные: Принимать и осваивать	Анализировать ситуацию,
1 / .	Совершенствование	10.01	последовательно	социальную роль обучающегося, мотивы	устанавливать причинно-
	мыслительных		сть событий.	учебной деятельности и личностный смысл	следственные
	операций. Развитие		Выявлять		связи. Называть предметы
	-			учения. Познавательные: Осуществлять поиск и	
	умения решать		функциональные	выделение необходимой информации из схемы	по описанию.
	нестандартные задачи. Решение тестовых		отношения	1 1	
			между	и рисунка, анализировать, делать выводы.	
	заданий.		ПОНЯТИЯМИ.	Регулятивные: Учиться использовать	
			Выявлять	различные способы поиска, сбора, обработки,	
			закономерности	анализа, организации, передачи информации.	
			и проводить	Коммуникативные: Учиться выполнять	
			аналогии.	различные роли в группе (лидера, исполнителя,	
				критика). Адекватно воспринимать критику по	
10		17.01	05.5	отношению к себе.	
18.	Тренировка слуховой	17.01	Обобщать,	Личностные: Проявляют познавательный	Совершенствовать работу
	памяти.		делать	интерес к изучению предмета.	с числограммами (предмет
	Совершенствование		несложные	Познавательные: Применять имеющиеся	изображён с помощью
	мыслительных		выводы.	знания для решения учебных заданий.	чисел).
	операций. Развитие		Классифицирова	Регулятивные: Учиться выполнять	Участвовать в играх на
	умения решать		ть явления,	логические действия: сравнение, обобщение,	развитие слуховой
	нестандартные задачи.		предметы.	классификации, установление аналогий.	памяти. Устанавливать
	Решение тестовых		Определять	Коммуникативные: Развивать	причинно-следственные
	заданий.		последовательно	познавательную активность	связи.
			сть событий.		
19.	Тренировка	24.01	Определять	Личностные: Оценивать собственную	Определять на глаз
	зрительной памяти.		отношения	учебную деятельность: свои достижения,	размеры предмета.
	Совершенствование		между	самостоятельность, инициативу, причины	Демонстрировать чувство
	мыслительных		предметами типа	неудач.	времени, веса,
	операций. Развитие		«род» - «вид».	Познавательные: Преобразовывать	расположенности в
	умения решать		Выявлять	информацию из одной формы в другую:	пространстве.
	нестандартные задачи.		функциональные	составлять математические рассказы и задачи	Находить и выделять
	Решение тестовых		отношения	на основе простейших математических	признаки разных
	заданий.		между	моделей (предметных, рисунков,	предметов.
			понятиями.	схематических рисунков, схем).	



	Ţ		1 _		
			Выявлять	Регулятивные: Учиться концентрировать	
			закономерности	внимание на учебных действиях, оценивать	
			и проводить	результат своей работы.	
			аналогии.	Коммуникативные: Донести свою позицию	
				до других: оформлять свою мысль в устной и	
				письменной речи (на уровне одного	
				предложения или небольшого текста).	
20.	Развитие логического	31.01	Выделять	Личностные: Иметь целостный, социально	Определять главное и
	мышления. Обучение		существенные	ориентированный взгляд на мир в его	существенное на основе
	поиску		признаки	органичном единстве и разнообразии природы,	развивающих заданий и
	закономерностей.		предметов.	народов, культур.	упражнений, путем
	Развитие умения		Сравнивать	Познавательные: Перерабатывать	логических задач и
	решать нестандартные		между собой	полученную информацию: делать выводы в	проведения
	задачи. Решение		предметы,	результате совместной работы всего класса.	дидактических игр.
	тестовых заданий.		явления.	Осуществлять поиск необходимой	Объяснять
			Обобщать,	информации.	закономерности.
			делать	Регулятивные: Определять и формировать	Выделять черты сходства
			несложные	цель деятельности с помощью учителя.	и различия
			выводы.	Коммуникативные: Умение слышать и	Описывать признаки
			BBIBOABI	слушать партнёра, уважать своё и чужое	геометрических фигур.
				мнение, учитывать позиции всех участников	Находить и выделять
				общения и сотрудничества; умение	признаки разных
				планировать и реализовывать совместную	предметов.
				деятельность как в позиции лидера, так и в	предметов.
				позиции рядового участника умение разрешать	
				конфликты на основе договорённости	
21.	Совершенствование	7.02	Описывать	Личностные: Проявлять самостоятельность и	Давать несложные
21.	воображения.	7.02		±	' '
	±		признаки	личную ответственность за свои поступки.	определения понятиям.
	' '		предметов и	Познавательные: Ориентироваться на	Определять на глаз
	образного мышления.		узнавать	разнообразии способов решения учебной	размеры предмета.
	Ребусы. Задание по		предметы по их	задачи, уметь строить рассуждение в на основе	Демонстрировать чувство
	перекладыванию		признакам.	имеющихся фактов.	времени, веса,
	спичек. Решение		Выделять	Регулятивные: определять новый уровень	расположенности в
	тестовых заданий.		существенные	отношения к самому себе как субъекту	пространстве
			признаки	деятельности, находить и выделять	
			предметов.	необходимую информацию.	



			Сравнивать	Коммуникативные: Умение слышать и	
			между собой	слушать партнёра, уважать своё и чужое	
			предметы,	мнение, учитывать позиции всех участников	
			явления.	общения и сотрудничества.	
			ивлении.	Развитие любознательности, инициативы в	
				учении и познавательной активности, умения	
				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				Планирование своих действий под руководством учителя.	
22.	Развитие быстроты	14.02	 Сравнивать	Личностные: Принимать и осознавать	Описывать то, что было
22.	реакции.	14.02	между собой	социальную роль обучающегося, мотивы	обнаружено с помощью
	· ·		, . .	учебной деятельности и личностный смысл	1.0
	Совершенствование		предметы,		органов чувств. Составлять и
	мыслительных операций. Развитие		явления. Обобщать,	учения. Познавательные: Совершенствовать	
	1 '		' '	1	преобразовывать фигуры.
	умения решать		делать	мыслительные операции, выделать главное из	Определять на глаз
	нестандартные задачи.		несложные	второстепенного делать аргументированные	размеры предмета.
	Решение тестовых		выводы.	выводы.	Демонстрировать чувство
	заданий.		Классифицирова	Регулятивные: Учиться высказывать своё	времени, веса,
			ть явления,	предположение (версию) на основе работы с	расположенности в
			предметы.	иллюстративным материалом.	пространстве
			Определять	Коммуникативные: Умение планировать и	
			последовательно	реализовывать совместную деятельность как в	
			сть событий.	позиции лидера, так и в позиции рядового	
				участника умение разрешать конфликты на	
				основе договорённости	
23	Тренировка	28.02	Определять	Личностные: в предложенных педагогом	Давать несложные
	концентрации		последовательно	ситуациях общения и сотрудничества,	определения понятиям.
	внимания.		сть событий.	опираясь на общие для всех простые правила	Определять на глаз
	Совершенствование		Выявлять	поведения, делать выбор, при поддержке	размеры предмета.
	мыслительных		функциональные	других участников группы и педагога, как	Демонстрировать чувство
	операций. Развитие		отношения	поступить.	времени, веса,
	умения решать		между	Познавательные: Находить и формулировать	расположенности в
	нестандартные задачи.		понятиями.	решение задач с помощью простейших	пространстве. Излагать
	Решение тестовых		Выявлять	моделей (предметных, рисунков,	свои мысли ясно и
	заданий.		закономерности	схематических рисунков, схем)	последовательно.
			и проводить	Регулятивные: Учиться работать по	



	T				
			аналогии.	предложенному учителем плану,	
				реализовывать учебные задачи и цели.	
				Коммуникативные: Развитие	
				любознательности, инициативы в учении и	
				познавательной активности, умения ставить	
				вопросы и находить ответы. Планирование	
				своих действий под руководством учителя.	
24.	Тренировка внимания.	07.03	Судить о	Личностные: Владеть навыками	Давать описание
	Совершенствование		противоположн	сотрудничества со взрослыми и сверстниками	предметов, явлений в
	мыслительных		ых явлениях.	в различных социальных ситуациях, умением	соответствии с их
	операций. Развитие		Определять	не создавать конфликты.	признаками.
	умения решать		последовательно	Познавательные: Ориентироваться в своей	Ориентироваться в
	нестандартные задачи.		сть событий.	системе знаний: отличать новое от уже	пространстве листа.
	Решение тестовых		Выявлять	известного с помощью учителя.	Составлять загадки,
	заданий.		функциональные	Регулятивные: Учиться отличать верно	небольшие рассказы,
			отношения	выполненное задания от неверного.	сочинять сказки. Давать
			между	Доказывать и аргументировать свою точку	несложные определения
			понятиями;	зрения.	понятиям.
			Выявлять	Коммуникативные: Умение слышать и	
			закономерности	слушать партнёра, уважать своё и чужое	
			и проводить	мнение, учитывать позиции всех участников	
			аналогии.	общения и сотрудничества; умение	
				планировать и реализовывать совместную	
				деятельность как в позиции лидера, так и в	
				позиции рядового участника умение разрешать	
				конфликты на основе договорённости	
25.	Тренировка слуховой	14.03	Обобщать,	Личностные: Проявлять эстетическую	Выделять черты сходства
	памяти.		делать	потребность, ценности и чувства. Иметь	и различия. Описывать
	Совершенствование		несложные	мотивацию к творческому труду.	признаки геометрических
	мыслительных		выводы.	Познавательные: Перерабатывать	фигур.Находить и
	операций. Развитие		Классифицирова	полученную информацию: делать выводы в	выделять признаки разных
	умения решать		ть явления,	результате совместной работы всего класса.	предметов. Узнавать
	нестандартные задачи.		предметы.	Осуществлять поиск необходимой	предметы по их
	Решение тестовых		Определять	информации.	признакам
	заданий.		последовательно	Регулятивные: Учиться совместно с учителем	
			сть событий.	и другими учениками давать эмоциональную	



		1			
				оценку деятельности товарищей.	
				Коммуникативные: Слушать и понимать речь	
				других, быть вежливым и культурным	
				собеседником.	
26.	Тренировка	21.03	Определять	Личностные: Проявлять мотивацию к	Демонстрировать чувство
	зрительной памяти.		отношения	творческому труду, работе на результат,	времени, веса,
	Совершенствование		между	бережному отношению к материальным и	расположенности в
	мыслительных		предметами типа	духовным ценностям.	пространстве. Объяснять
	операций. Развитие		«род» - «вид».	Познавательные: Осуществлять сравнение,	смысл крылатых и
	умения решать		Выявлять	анализ, синтез, обобщение, классификацию по	метафорических
	нестандартные задачи.		функциональные	признаку, уметь устанавливать аналогии и	выражений
	Решение тестовых		отношения	причинно-следственные связи, соотносить с	-
	заданий.		между	известными понятиями.	
			понятиями.	Регулятивные: Учиться адекватно	
			Выявлять	воспринимать оценку учитель,	
			закономерности	ориентироваться на разнообразие способов	
			и проводить	решения задач	
			аналогии.	Коммуникативные: Читать и пересказывать	
				текст, использовать его при выполнении	
				групповых заданий.	
27.	Развитие логического	03.03	Выделять	Личностные: Определять границы	Описывать то, что было
	мышления. Обучение		существенные	собственного знания и «незнания».	обнаружено с помощью
	поиску		признаки	Познавательные: Делать предварительный	органов чувств.
	закономерностей.		предметов.	отбор источников информации:	Демонстрировать
	Развитие умения		Сравнивать	ориентироваться в учебнике (на развороте, в	целенаправленное и
	решать нестандартные		между собой	оглавлении, в словаре.	осмысленное наблюдение.
	задачи. Решение		предметы,	Регулятивные: Учиться анализировать	Определять на глаз
	тестовых заданий.		явления.	объекты с выделением существенных и	размеры предмета
			Обобщать,	несущественных признаков.	
			делать	Коммуникативные: Совместно	
			несложные	договариваться о правилах общения и	
			выводы.	поведения во время урока и следовать им.	
28.	Совершенствование	10.04	Описывать	Личностные: Воспринимать роль учителя,	Описывать то, что было
	воображения.		признаки	непосредственно не обращённую к учащемуся.	обнаружено с помощью
	Развитие наглядно-		предметов и	Познавательные: Добывать новые знания:	органов чувств.
	образного мышления.		узнавать	находить ответы на вопросы, используя	Составлять и



	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.		предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы,	учебник, тетрадь, технологическую карту, алгоритм, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Регулятивные: Учиться проговаривать вслух последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Адекватно воспринимать критику по	преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
			явления.	отношению к себе.	
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	17.04	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицирова ть явления, предметы. Определять последовательно	Личностные: Проявлять познавательный	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
			сть событий.		
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	24.04	Определять последовательно сть событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Личностные: Знать и применять (взаимопомощь, естественность). Познавательные: Уметь анализировать, делать выводы, умозаключения. Регулятивные: Учиться извлекать необходимую информацию из речевого потока, текста, рабочей тетради. Коммуникативные: Учиться общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание



2.1	Т	00.05	0	T	05
31.	Тренировка внимания.	08.05	Определять	Личностные: Оценивать собственную	Объяснять значение слов
	Совершенствование		последовательно	учебную деятельность: свои достижения,	и выражений. Составлять
	мыслительных		сть событий.	самостоятельность, инициативу, причины	загадки, небольшие
	операций. Развитие		Выявлять	неудач	рассказы, сочинять сказки.
	умения решать		функциональные	Познавательные: Уметь выявлять	Различать предметы по
	нестандартные задачи		отношения	особенности (качества, признаки разных	цвету, форме, размеру.
	Решение тестовых		между	объектов в процессе их рассматривания	
	заданий.		понятиями.	(наблюдения).	
			Выявлять	Регулятивные: Учиться овладевать	
			закономерности	способностью принимать и сохранять учебную	
			и проводить	задачу, проявлять готовность решать её,	
			аналогии.	использовать полученные знания на практике.	
				Коммуникативные: Учиться уважать мнение	
				других, объективно оценивать сою работу и	
				деятельность одноклассников.	
32.	Тренировка слуховой	15.05	Обобщать,	Личностные: Определять и высказывать под	Различать главное и
	памяти.		делать	руководством педагога самые простые общие	существенное на основе
	Совершенствование		несложные	для всех людей правила поведения при	развивающих заданий и
	мыслительных		выводы.	сотрудничестве (этические нормы).	упражнений, сравнивать
	операций. Развитие		Классифицирова	Познавательные: Уметь использовать схему,	предметы. Выделять
	умения решать		ть явления,	алгоритм для решения учебной задачи,	закономерности,
	нестандартные задачи.		предметы.	анализировать объект и выделять	завершать схемы.
	Решение тестовых		Определять	существенные признаки.	Анализировать ситуацию,
	заданий.		последовательно	Регулятивные: Учиться планировать,	устанавливать причинно-
	заданни.		сть событий.	контролировать и оценивать учебные действия	следственные связи.
				в соответствии с поставленной задачей и	оподотренные связи.
				условиями её реализации, определять наиболее	
				эффективные способы достижения результата.	
				Коммуникативные: Уметь давать	
				определения, строить умозаключения,	
				1 -	
33.	Транциоруз	22.05	Выделять	зрения. Личностные: Проявлять самостоятельность и	Определять главное и
33.	Тренировка	22.03	, ,	1	± ' '
	зрительной памяти.		существенные	личную ответственность за свои поступки.	существенное на основе
	Совершенствование		признаки	Познавательные: Делать предварительный	развивающих заданий и
	мыслительных		предметов.	отбор источников информации:	упражнений, путем



операций. Развитие	Сравнивать	ориентироваться в учебнике (на развороте, в	логических задач и
1 '	1		· ·
умения решать	между собой	оглавлении, в словаре.	проведения
нестандартные задачи	предметы,	Регулятивные: Учиться владеть умениями	дидактических игр.
	явления.	выполнять учебные действия в уме, при	Объяснять
	Обобщать,	помощи алгоритма, самостоятельно,	закономерности.
	делать	доказывать свою точку зрения.	Выделять черты сходства
	несложные	Коммуникативные: Совместно	и различия
	выводы.	договариваться о правилах общения и	
		поведения во время урока и следовать им.	



Лист коррекции и внесения изменений

	y]	ГВЕРЖД	ΑЮ
	Дир	ектор шк	олы
	/	Г.Н.Азиз	ова/
<u> </u>	<u> </u>	20	г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины



Лист согласования к документу № 122 от 17.11.2023 Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор Согласование инициировано: 17.11.2023 11:50

Лист согласования Тип согласования: последовательное					
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания	
1	Азизова Г.Н.		Подписано 17.11.2023 - 11:50	-	